|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48»****г. Норильска** |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Шуканова«31» августа 2021г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Гловацкая«31» августа 2021г. |
| Протокол № 1от «31» августа 2021г. |  |  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО КУРСУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование**Срок реализации программы**: 2021-2025гг.**Количество учебных часов:** 135 часов.**Класс:** 1 «Б» (2021-2022 учебный год) – 1 час в неделю; 2 «Б» (2022-2023 учебный год) – 1 час в неделю; |

 3 «Б» (2023-2024 учебный год) – 1 час в неделю;

 4 «Б» (2024-2025 учебный год) – 1 час в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | Т. И. Тумаррасшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2021г.**

**I. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки**:**

* **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
* **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
* **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
* **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учимся создавать проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы*:***

* приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
* создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
* приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи*:***

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Место учебного курса в учебном плане**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа(1 час в неделю). Программа курса «Умники и умницы» изучается в течение всего обучения по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3. 4 классах по 34 ч.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* методы исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет **уметь:**

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
* составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У обучающегося будут сформированы*:

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***(1 класс) | ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***(4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса составляют следующие разделы:

• введение;

• способы мыслительной деятельности;

• этапы работы в рамках исследования;

• самостоятельные исследования;

• защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

• овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;

• саморазвитию и самовыражению;

• осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;

• востребованию творческого потенциала учеников;

• получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие проекта. Выбор темы. | 4 час |
| 2 | Этапы работы над проектом. | 17 час |
| 3 | Подготовка презентации проекта. | 9 час |
| 4 | Самоанализ, рефлексия. | 8 час |
|  | **Итого** | **33 часа** |

**III. Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корр.** | **Основные направления воспитательной деятельности**  |
|  | Кто я? Моя семья | 1 | 01.09 |  | *Нравственное воспитание:* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивной установки к различным видам труда и творчества.*Гражданско-патриотическое воспитание*: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;*Социально-коммуникативное:* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.*Физическое и здоровьесберегающее воспитание:*формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*Трудовое воспитание:*развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;*Художественно-эстетическое воспитание*: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | 08.09 |  |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 11 | 15.09 |  |
|  | Как собирать материал? Твои помощники | 1 | 22.09 |  |
|  | Проблема. | 1 | 29.09 |  |
|  | Проблема. Решение проблемы | 1 | 06.10 |  |
|  | Гипотеза. Предположение | 1 | 13.10 |  |
|  | Гипотеза. Играем в предположения | 1 | 20.10 |  |
|  | Цель проекта | 1 | 27.10 |  |
|  | Задача проекта | 1 | 10.11 |  |
|  | Выбор нужной информации | 1 | 17.11 |  |
|  | Выбор нужной информации | 1 | 24.11 |  |
|  | Интересные люди – твои помощники | 1 | 01.12 |  |
|  | Продукт проекта | 1 | 08.12 |  |
|  | Виды продукта. Макет | 1 | 15.12 |  |
|  | Визитка | 1 | 22.12 |  |
|  | Как правильно составить визитку к проекту | 1 | 29.01 |  |
|  | Как правильно составить визитку к проекту | 1 | 12.01 |  |
|  | Мини-сообщение | 1 | 19.01 |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | 26.01 |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | 02.02 |  |
|  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | 16.02 |  |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 | 02.03 |  |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 09.03 |  |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 23.03 |  |
|  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | 30.03 |  |
|  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | 06.04 |  |
|  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 | 13.04 |  |
|  | Памятка для учащегося-проектанта  | 1 | 20.04 |  |
|  | ***Итоговая промежуточная аттестация.*** ***Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 года***Тест «Чему я научился?» | 1 | 27.04 |  |
|  | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | 04.05 |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектами | 1 | 11.05 |  |
|  | Ярмарка достижений | 1 | 18.05 |  |