**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая  «31» августа 2020 года  Протокол №1  от «31» августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Юренко  «31» августа 2020 года |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование  **Срок реализации программы: 2020-2024гг.**  **Количество учебных часов: 135 часов**  **Класс:** 1 «В» (2020 - 2021 учебный год) – 1 час в неделю;  2 «В» (2021 - 2022 учебный год) – 1 час в неделю;  3 «В» (2022 - 2023 учебный год) – 1 час в неделю;  4 «В» (2023 - 2024 учебный год) – 1 час в неделю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | И.В Староста  расшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2020 г.**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования**

Ученик получит возможность научиться:

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут бытьсформированы следующие способности:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почемуполучилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всесущественное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаиватьсвою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Личностные универсальные учебные действия***

У ребенка формируются:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способамрешения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в томчисле на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатовтребованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебнойдеятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этническойпринадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой иотечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| Предполагает приобретение  первоклассниками новых  знаний, опыта решенияпроектных задач поразличным направлениям.  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности,  в умении поэтапно решать  проектные задачи. | предполагает позитивное  отношение детей кбазовым ценностямобщества, в частности кобразованию исамообразованию.  Результат проявляется в  активном использованиишкольниками методапроектов, самостоятельномвыборе тем (подтем)проекта, приобретении  опыта самостоятельного  поиска, систематизации и  оформленииинтересующей  информации. | предполагает получение  школьникамисамостоятельного  социального опыта.  Проявляется в участиишкольников в реализации  социальных проектов посамостоятельно  выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации  программы могут быть  ***представлены***через  презентации проектов,участие в конкурсах иолимпиадах по разнымнаправлениям, выставки,  конференции, фестивали,  чемпионаты и пр. |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **результаты** | **формируемые умения** | | **средства формирования** |
| **личностные** | -формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном  пространстве, развитие критического и  творческого мышления. | | организация на уроке парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| **регулятивные** | | - учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе вовнутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату; | - в сотрудничестве с учителем  ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую  задачу в познавательную;  - проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве |
| **познавательные** | | - навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  - умения учиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  - осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| **коммуникативные** | | - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - умение координировать свои усилия с усилиями других.  - формулировать собственное мнение ипозицию;  - договариваться и приходить к общемурешению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  -допускать возможность существования у людейразличных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, иориентироваться на позицию партнера вобщении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться ккоординации различных позиций всотрудничестве | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию икоординировать ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выработке общего решения в  совместной деятельности;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  - с учетом целей коммуникации  достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; |

**Содержание курса дополнительного образования**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Содержание**

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби».Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Творческие задачи. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Информационно-исследовательский проект. Актуальность. Источники информации. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Литературно-творческие проекты. Естественнонаучные проекты. Экологические проекты. Языковые проекты. Культуроведческие проекты. Спортивные проекты. Географические проекты. Исторические проекты. Музыкальные проекты. Метапредметный проект.

Виды презентационных проектов. Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint.* Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint.* Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint.*. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.

**Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)
5. Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)
6. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/)
8. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: [bomoonlight.ru/azbuka](http://bomoonlight.ru/azbuka/)
9. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры сайт ресурса: [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)
10. "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку сайт ресурса: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)
11. "Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. Сайт ресурса: [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/)
12. "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
13. Cайт «Страна Мастеров» сайт ресурса: [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)
14. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
15. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов
16. [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов
17. [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов
18. [http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
19. [http://www.funbrain.com](http://www.funbrain.com/) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".
20. [http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.
21. [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.
22. [http://konkurs-kenguru.ru](http://konkurs-kenguru.ru/) – Математика для всех
23. [http://www.voron.boxmail.biz](http://www.voron.boxmail.biz/) - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
24. [http://www.math.ru](http://www.math.ru/) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
25. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
26. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)
27. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)
28. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" [http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)
29. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/)
30. Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
31. <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".
32. <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".
33. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
34. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.>

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.>

**Календарно-тематическое планирование**

**Учусь создавать проект 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата**  **коррекции** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | 03.09 |  | *Гражданско-патриотическое воспитание:* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.  *Нравственное воспитание:* развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  *Трудовое воспитание:*  воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  *Художественно-эстетическое воспитание:* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ  *Воспитание семейных ценностей*: формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.  *Здоровьесберегающее воспитание*: оценка поведения человека с точки зрения здорового об-раза жизни, использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, куль-туры питания, установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Цель проекта | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?» | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft Power Point* | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 25.03 |  |
| 27 | Промежуточная аттестация. Приказ № от .03.2022 | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Памятка жюри конкурса | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | 20.05 |  |