**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая  «31» августа 2020 года  Протокол №1  от «31» августа 2020 года | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Юренко  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование  **Срок реализации программы: 2020-2024гг.**  **Количество учебных часов: 135 часов**  **Класс:**1 «А» (2020-2021 учебный год) – 1 час в неделю  2 «А» (2021-2022 учебный год) – 1 час в неделю  3 «А» (2022-2023 учебный год) – 1 час в неделю  4 «А» (2023-2024 учебный год) – 1 час в неделю |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | А.А. Белан  расшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2020г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**дополнительного образованияя**

**Личностные**

- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные**

- навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- умения учиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс 33ч**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Кто я? Моя семья. |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники |
| 5 | Проблема |
| 6 | Проблема. Решение проблемы |
| 7 | Гипотеза. Предположение |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения |
| 9 | Цель проекта |
| 10 | Задача проекта |
| 11 | Выбор нужной информации |
| 12 | Выбор нужной информации |
| 13 | Интересные люди – твои помощники |
| 14 | Продукт проекта |
| 15 | Виды продукта. Макет |
| 16 | Визитка |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту |
| 19 | Мини-сообщение |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно |
| 29 | Тест «Чему я научился?» |
| 30 | Памятка для учащегося |
| 31 | Памятка для учащегося |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами |
| 33 | Ярмарка достижений |

**2 класс 34ч**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом |
| 5 | Этапы работы над проектом |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием актуальность» |
| 7 | Проблема. Решение проблемы |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения |
| 9 | Цель проекта |
| 10 | Задачи проекта |
| 11 | Сбор информации для проекта |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями N«макет», «поделка» |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР |
| 21 | Программа МРР |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта |
| 25 | Тест «Советы проектанту» |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности |
| 30 | Памятка жюри конкурсов |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта |

**3 класс 34ч**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.  Решение проблемы |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор  информации |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на  постере |
| 11-12-13 | Практическая работа. Создание мини - постера  Изучение и освоение возможностей программы МРР. |
| 14-15 | Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн 2 |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.  Обработка информации. Интервью. Визитка |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом |
| 33 | Пожелания будущим проектантам |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году |

**4 класс 34ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование |
| 3-4 | Методы исследования |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования |
| 8 | Интуиция и создание гипотез |
| 9-10 | Правильное мышление и логика |
| 11-12 | Искусство делать сообщения |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 16-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |
| 19-20 | Коллективная игра-расследование |
| 21-27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |
| 28 | Семинар |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата**  **коррекции** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **I четверть – 8ч** | | | | |  |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. | 1 | 06.09 |  | *Гражданско-патриотическое воспитание:* развитие ответственности, принципов коллективизма; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину.  *Нравственное воспитание:*  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.  *Художественно-эстетическое воспитание:* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ  *Нравственное воспитание:*  развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | 25.10 |  |
| **II четверть – 8ч** | | | | |
| 9 | Цель проекта | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями N«макет», «поделка» | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 27.12 |  |
| **III четверть – 8ч** | | | | |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини - сообщение) | 1 | 30.12 |  | *Гражданско-патриотическое воспитание:* развитие ответственности, принципов коллективизма; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину.  *Нравственное воспитание:*  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием | 1 | 10.01 |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | 17.01 |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | 24.01 |  |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 31.01 |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации 1 | 1 | 07.02 |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 14.02 |  |
| 24 | Тест «Советы проектанту» | 1 | 21.02 |  |
| 25 | Изготовление визитки. | 1 | 28.02 |  |
| **IV четверть – 10ч** | | | | |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 07.03 |  | *Нравственное воспитание:*  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 21.03 |  |
| 28 | **Промежуточная аттестация приказ**  **№ от . Групповые проекты.** | 1 | 28.03 |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 04.04 |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 | 11.04 |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 18.04 |  |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 25.04 |  |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта |  | 23.05 |  |