**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина  «31» августа 2022 года  Протокол №1  от «31» августа 2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая  «31» августа 2022 года |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** среднее общее образование (базовый)  **Срок реализации программы:** 2 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | А.К.Осипова  расшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

**Перечень нормативных документов**

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
* В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

* **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

**географии в 10-11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов**: по программе  - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11класс -34 часа,

по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

***Содержание рабочей программы* 10 класс (1ч. в неделю)**

**Введение*(1час)***Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира *(33 часа)***

**Тема 1. Политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте.Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира. (7 *часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5.  География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практические работы***

№*1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

№*2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

№*3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

№*4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

№*5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

№*6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.*

***Содержание рабочей программы* 11 класс (1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

**Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | * Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014 * География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014 |
| **Методические пособия для учителя** | * Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016 * Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017 * География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 * Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 * Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 * В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» |

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Современная политическая карта | 5 | 2 | 1 |
| 3 | География мировых природных ресурсов | 6 | 1 | 1 |
| 4 | География населения мира | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и МХ | 6 | 1 | 1 |
| 9 | География отраслей мирового хозяйства | 9 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **6** | **5** |

**Учебно-тематический план в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Регионы и страны мира | 27 | 8 | 4 |
| 2 | Россия в современном мире | 3 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | 1 | - |
| 4 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **10** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование 10 класс (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата**  **коррекции** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | **1** |  |  |  |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)**  **Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)** | | | | | |
|  | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. | **1** |  |  | **Гражданско-патриотическое воспитание**  развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. |
|  | Влияние международных отношений на политическую карту мира | **1** |  |  |
|  | Государственный строй стран мира **Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».** | **1** |  |  |
|  | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение **Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.** | **1** |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме** | **1** |  |  |
| **Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)** | | | | | |
|  | Проблемы взаимодействия общества и природы | **1** |  |  | **Интеллектуальное воспитание** создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества |
|  | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | **1** |  |  |
|  | Земельные, водные и биологические ресурсы | **1** |  |  |
|  | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды **Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).** | **1** |  |  |
|  | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | **1** |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме** | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Населения мира (7 часов)** | | | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения | **1** |  |  | **Физическое и здоровьесберегающее воспитание** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
|  | Демографическая политика | **1** |  |  |
|  | Состав (структура) населения | **1** |  |  |
|  | Размещение и миграция населения | **1** |  |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация | **1** |  |  |
|  | Качество населения как комплексное понятие. География населения. **Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира** | **1** |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме** | **1** |  |  |
| **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)** | | | | | |
|  | Характеристика научно-технической революции | **1** |  |  | **Экологическое воспитание** воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов |
|  | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | **1** |  |  |
|  | Основные пространственные модели мирового хозяйства | **1** |  |  |
|  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | **1** |  |  |
|  | Факторы размещения производительных сил. **Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил** | **1** |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме** | **1** |  |  |
| **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)** | | | | | |
|  | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | **1** |  |  | **Трудовое воспитание** развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий |
|  | Мировая электроэнергетика | **1** |  |  |
|  | Мировая горнодобывающая промышленность | **1** |  |  |
|  | Металлургическая промышленность. Машиностроение | **1** |  |  |
|  | Химическая, лесная и легкая промышленность. **Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.** | **1** |  |  |
|  | География сельского хозяйства и рыболовства | **1** |  |  |
|  | География транспорта мира | **1** |  |  |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений | **1** |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме** | **1** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |
| 1-2 | Общая характеристика Зарубежной Европы | | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы,Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. | Знать:  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь:  показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |  |
| 3-4. | Географический рисунок расселения и хозяйства | | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. | Уметь: оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной темати­ки. |  |  |
| 5-6. | Субрегионы и страны зарубежной Европы | | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.Географические особенности стран и народов Европы. | Уметь анализировать экономические картысубрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. |  |  |
| 7. | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» | | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  |  |
| 8-9 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов. | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  Уметьпоказывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами.Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. |  |  |
| 10-11 | Китай | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 12-13 | Япония | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.  Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Японии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 14-15 | Индия | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии | Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Индии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 16 | Австралия | 1 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | Знать общую характеристику Австралии и Океании.Знатьстраны и народы Австралии и Океании.  Уметьпоказывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Австралииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 17 | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйствазарубежной Азии и Австралии. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  |  |
| 18-19 | Общая характеристика Африки | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. | Знать географические особенности стран и народов Африки.  Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 20-21 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйствасубрегионов Африки. | Уметьпоказывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длясубрегионов Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 22 | Проверочный тест по теме «Африка» | 1 | | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  |  |
| 23-24 | Общая характеристика США | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. | Уметьпоказывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА.Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для СШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 25-26 | Макрорегионы США | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США. | Уметьпоказывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длямакрорегионовСШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 27 | Канада | 1 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляКанадыот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 28 | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1 | | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  |  |
| 29-30 | Латинская Америка | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ. | Уметьпоказывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 31-32 | Бразилия | 2 | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.Природные и хозяйственные особенности Амазонии. | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляБразилииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы человечества | 1 | | Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира.техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр. | Знать географические аспекты глобальных  проблем человечества.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем, географическое со­держаниеглобаль­ных проблем чело­вечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем. |  |  |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | | Общее представление о современных гипотезах развития человечества. | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. |  |  |

**Информация об используемом УМК:**

«География.10-11 класс» Максаковский В.П., Москва, Просвещение,2020 г.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://catalog.prosv.ru/attachment/2e3a0bb4-001d-11e4-a3fe-0050569c7d18.pdf‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/4/10/‌​