**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина «31» августа 2022 годаПротокол №1от «31» августа 2022г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая«31» августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** среднее общее образование**Срок реализации программы:** 2022-2024 уч.г.**Количество учебных часов:** 408 часов, 6 часов в неделю**Класс:** 10 «А» (2022-2023 учебный год) – 6 часов в неделю 11 «А» (2023-2024 учебный год) – 6 часов в неделю |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись |  А.К. Бейсекееварасшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2022г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета (далее – рабочая программа) – часть основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 48» (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
* положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 48».

На изучение английского языка в старшей школе отводится 408 учебных часов, соответственно по 204 часа ежегодно при 6 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Звёздный английский» («Starlight»), рекомендованный Министерством Просвещения РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2022 учебные годы. УМК «Звёздный английский» для 10-11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2).

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

- умении рационально планировать свой учебный труд; развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетенция**

*Говорение*

*Диалогическая речь:*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

*Монологическая речь:*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргумен- ты, делая выводы;

- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. Д.; излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и понимать краткое аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять СV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинение с элементами рассуждения;

- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

**Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**Содержание учебного предмета**

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9-10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 минуты.

**Монологическая речь:**

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 15-20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5-3 минуты.

**Аудирование:**

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут; аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

**Чтение:**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

**Письменная речь:**

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150-160 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200-250 слов;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексической минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видовременных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных ужений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

**Языковые средства**

**Английский язык**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариантные особенности изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 (или в 5-9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами: *whoever, what- ever, however, whenever.*

Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: *I wish …; as ... as, not so ... as, either …or, neither ... nor; It takes me ...to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Эмфатические конструкции: *It’s him who knows…, It’s time you did something.*

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия с помощью *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*; имеющие пространственно-временные значения: *always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc*.

**Учебно-методический комплекс**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 200 с.
2. <http://fipi.ru>
3. <http://engVid.com>
4. <http://bbc.co.uk>
5. <http://infourok.ru>
6. <http://interactive-english.ru>

**Практическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | По учебным четвертям |
| I | II | III | IV |
| Контрольные работы | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** | **Дата коррекции** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1 Communication** |  |
| 1 | Язык тела | 1 |  |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.Развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли.Развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  |
| 2 | Покажи, как ты сердишься | 1 |  |  |
| 3 | Что мы делаем, когда раздражены или рады | 1 |  |  |
| 4 | Что чувствует каждый из них | 1 |  |  |
| 5 | А как вы на это смотрите? | 1 |  |  |
| 6 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Фильмы». | 1 |  |  |
| 7 |  Ощущение опасности: как мы это понимаем | 1 |  |  |
| 8 | Он самый-самый… | 1 |  |  |
| 9 | Всеобщий язык музыки | 1 |  |  |
| 10 | Комментируем цитаты о музыке | 1 |  |  |
| 11 | Расскажи о музыкальном событии | 1 |  |  |
| 12 | Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо. | 1 |  |  |
| 13 | Вспоминая «Битлз» | 1 |  |  |
| 14 | «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? | 1 |  |  |
| 15 |  Куда пойдём развлечься?  | 1 |  |  |
| 16 | Язык, понятный любому | 1 |  |  |
| 17 | Больше чем слова | 1 |  |  |
| 18 | Активизация грамматического материала по теме: «have got to». | 1 |  |  |
| 19 | Незабываемые впечатления | 1 |  |  |
| 20 | Пантомима, музыка, танец | 1 |  |  |
| 21 | Живые легенды | 1 |  |  |
| 22 | Какой ты по характеру? | 1 |  |  |
| 23 | Я сегодня на седьмом небе от счастья | 1 |  |  |
| 24 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «профессии». | 1 |  |  |
| 25 | Мы сделали это, чтобы… | 1 |  |  |
| 26 | Рад с вами познакомиться | 1 |  |  |
| 27 | Радиоинтервью с редактором журнала | 1 |  |  |
| 28 | Животные помогают детям: лечение общением с животными | 1 |  |  |
| 29 | Преимущества и недостатки общественного транспорта | 1 |  |  |
| 30 | Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья. | 1 |  |  |
| 31 | Путешествия за границу: за и против | 1 |  |  |
| 32 | Пишем письма традиционные и электронные | 1 |  |  |
| 33 | Как начать и закончить письмо | 1 |  |  |
| 34 | Анализируем неформальные письма | 1 |  |  |
| 35 | План написания неформального письма | 1 |  |  |
| 36 | Активизация грамматического материала по теме: «Герундий и инфинитив.» | 1 |  |  |
| 37 | Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него | 1 |  |  |
| 38 | Пишем письмо: просим/даём совет | 1 |  |  |
| 39 | Через страны и культуры | 1 |  |  |
| 40 | Происхождение языка: ищем корни | 1 |  |  |
| 41 | Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» | 1 |  |  |
| 42 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Образование». | 1 |  |  |
| 43 | Межпредметные связи: мир животных биология | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Общение» | 1 |  |  |
| 45 | Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение | 1 |  |  |
| 46 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 47 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение | 1 |  |  |
| 48 | Развитие навыков письменной речи: личное письмо. | 1 |  |  |
| **Module 2 −** **Challenges** |  |
| 49 | Африка зовёт | 1 |  |  | Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.Познакомить учащихся с экологическими проблеми, природными катастрофами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.Развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. |
| 50 | Парк Серенгети: проблемы Масаи | 1 |  |  |
| 51 | Звуки живой природы | 1 |  |  |
| 52 | Животные в цирке: за и против  | 1 |  |  |
| **53** | **Вулканы** | **1** |  |  |
| 54 | Активизация грамматического материала по теме: «Артикли». | 1 |  |  |
| 55 | В тени Везувия | 1 |  |  |
| 56 | Катастрофы | 1 |  |  |
| 57 | Как животные предчувствуют опасность? | 1 |  |  |
| 58 | Рисковое дело | 1 |  |  |
| 59 | Хотите рискнуть? | 1 |  |  |
| 60 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Спорт». | 1 |  |  |
| 61 | Экстремальные виды спорта | 1 |  |  |
| 62 | Кто не рискует… | 1 |  |  |
| 63 | Интервью с профессионалом работа волонтёра | 1 |  |  |
| 64 | Будь готов! | 1 |  |  |
| 65 | Образование и карьера | 1 |  |  |
| 66 | Введение и закрепление грамматического материала: прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  |
| 67 | Пишем письмо в полуформальном стиле-1 | 1 |  |  |
| 68 | Пишем письмо в полуформальном стиле-2 | 1 |  |  |
| 69 | Пишем формальное письмо-1 | 1 |  |  |
| 70 | Пишем формальное письмо-2 | 1 |  |  |
| 71 | Пишем письмо-жалобу | 1 |  |  |
| 72 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Люди». | 1 |  |  |
| 73 | Пишем письмо-извинение | 1 |  |  |
| 74 | Через страны и культуры | 1 |  |  |
| 75 | Сокровища природы | 1 |  |  |
| 76 | Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир» | 1 |  |  |
| 77 | Литература Откуда берётся засуха | 1 |  |  |
| 78 | Формирование навыков описания. Рассказ. | 1 |  |  |
| 79 | Межпредметные связи. Наука: планета Земля | 1 |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме «Проблемы» | 1 |  |  |
| 81 | Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Контроль чтения | 1 |  |  |
| 82 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 . Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 83 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. Говорение. Контроль навыка аудирования и говорения. | 1 |  |  |
| 84 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Путешествие». | 1 |  |  |
| 85 | Контроль навыка письменной речи. | 1 |  |  |
| **Module 3** **−** **Rights** |  |
| 86 | Пойман на месте преступления | 1 |  |  | Воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ.Определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;Формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. |
| 87 | Защитить невиновного | 1 |  |  |
| 88 | Встать! Суд идёт! | 1 |  |  |
| 89 | Работа криминалиста | 1 |  |  |
| 90 | Формирование навыков повествования. Рассказ. | 1 |  |  |
| 91 | «Заводное» радио | 1 |  |  |
| 92 | Зависим ли мы от технологий? | 1 |  |  |
| 93 | Наши электронные помощники | 1 |  |  |
| 94 | Школа – дома! | 1 |  |  |
| 95 | Наблюдая за детективами | 1 |  |  |
| 96 | Активизация грамматического материала по теме: «Прямая и косвенная речь». | 1 |  |  |
| 97 | Нужны ли сериалы о преступлениях? | 1 |  |  |
| 98 | Благосостояние: социальные выплаты, работа | 1 |  |  |
| **99** | **Бедность и голод главные проблемы человечества** | **1** |  |  |
| 100 | Учимся Аудированию-1 | 1 |  |  |
| 101 | Учимся аудированию-2 | 1 |  |  |
| 102 | Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу. | 1 |  |  |
| 103 | Учимся говорению-1 | 1 |  |  |
| 104 | Учимся говорению-2 | 1 |  |  |
| 105 | Пишем письмо с обязательным использованием данной информации | 1 |  |  |
| 106 | Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям | 1 |  |  |
| 107 | Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание | 1 |  |  |
| 108 | Презентация грамматического материала по теме: Инверсия. | 1 |  |  |
| 109 | Пишем письмо даём совет | 1 |  |  |
| 110 | Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне | 1 |  |  |
| 111 | На музыкальном Олимпе | 1 |  |  |
| 112 | Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры» | 1 |  |  |
| 113 | Литература День Элая Бэйли | 1 |  |  |
| 114 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |  |
| 115 | Межпредметные связи: Гражданство | 1 |  |  |
| 116 | Что такое ЮНИСЕФ | 1 |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Права» | 1 |  |  |
| 118 | Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение | 1 |  |  |
| 119 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 120 | Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья. | 1 |  |  |
| 121 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование | 1 |  |  |
| 122 | Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо | 1 |  |  |
| 123 | Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| **Module 4 − Survival** |  |
| 124 | Гигантские черепахи Галапагосов | 1 |  |  | Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);Создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; |
| 125 | Одинокий Джордж | 1 |  |  |
| 126 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Погода» | 1 |  |  |
| 127 | Ступени эволюции | 1 |  |  |
| 128 | Наследственность | 1 |  |  |
| 129 | Наш дом – Солнечная система | 1 |  |  |
| 130 | Освоение космоса неизбежно? | 1 |  |  |
| 131 | Космос, знакомый и близкий | 1 |  |  |
| 132 | Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо. | 1 |  |  |
| 133 | Может ли Марс стать нашим домом? | 1 |  |  |
| 134 | Противостояние науки и природы | 1 |  |  |
| 135 | Генно-модифицированная пища | 1 |  |  |
| 136 | Пища полезная и… вкусная! | 1 |  |  |
| 137 | Что будете кушать? Манго. | 1 |  |  |
| 138 | Отработка структур с глаголом «Suggest» | 1 |  |  |
| 139 | Учимся аудированию-1 | 1 |  |  |
| 140 | Учимся аудированию-2 | 1 |  |  |
| 141 | Учимся говорению-1 | 1 |  |  |
| 142 | Учимся говорению-2 | 1 |  |  |
| 143 | Учимся писать эссе-1: план и структура | 1 |  |  |
| 144 | Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели. Официальное деловое письмо. | 1 |  |  |
| 145 | Учимся писать эссе-2: понимание задания | 1 |  |  |
| 146 | Учимся писать эссе-3: анализ примеров | 1 |  |  |
| 147 | Учимся писать эссе-4: «за и против» | 1 |  |  |
| 148 | Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе | 1 |  |  |
| 149 | Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия | 1 |  |  |
| 150 | Активизация грамматики: предлоги места. | 1 |  |  |
| 151 | Институт им. Вавилова | 1 |  |  |
| 152 | Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир» | 1 |  |  |
| 153 | Будь я профессор Челленджер… | 1 |  |  |
| **154** | **«Зелёные» проблемы: пустыни** | **1** |  |  |
| 155 | Контрольная работа по теме «Выживание» | 1 |  |  |
| 156 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс». | 1 |  |  |
| 157 | Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение | 1 |  |  |
| 158 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 159 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Контроль диалогическойречи. | 1 |  |  |
| 160 | Контроль аудирования | 1 |  |  |
| **Module 5 – Spoilt for Choice** |  |
| 161 | Мой первый школьный день | 1 |  |  | Развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране.Соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.Формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам.Отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.Формирование навыков финансовой грамотности. |
| 162 | Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение. | 1 |  |  |
| 163 | Школьные годы чудесные | 1 |  |  |
| 164 | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… | 1 |  |  |
| 165 | На поезде по Гималаям | 1 |  |  |
| 166 | Зачем мы путешествуем? | 1 |  |  |
| 167 | На край света | 1 |  |  |
| 168 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Здоровье. Физическая форма». | 1 |  |  |
| 169 | Путешествуйте! | 1 |  |  |
| 170 | Опасные сувениры | 1 |  |  |
| 171 | Поговорим о покупках | 1 |  |  |
| 172 | О пользе рекламы | 1 |  |  |
| 173 | А не много ли ты тратишь на покупки? | 1 |  |  |
| 174 | Формирование навыка использования устойчивых выражений. Письмо-заявление на работу. | 1 |  |  |
| 175 | Жизнь в кредит | 1 |  |  |
| 176 | Учимся аудированию-1 | 1 |  |  |
| 177 | Учимся аудированию-2 | 1 |  |  |
| 178 | Учимся говорению-1 | 1 |  |  |
| 179 | Учимся говорению-2 | 1 |  |  |
| 180 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Транспорт». | 1 |  |  |
| 181 | Учимся письму-1 | 1 |  |  |
| 182 | Учимся письму-2 | 1 |  |  |
| 183 | Учимся письму-3 | 1 |  |  |
| 184 | Учимся письму-4 | 1 |  |  |
| 185 | Через страны и культуры: Покупки в Москве | 1 |  |  |
| 186 | Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо. | 1 |  |  |
| 187 | Через страны и культуры: Покупки в Лондоне | 1 |  |  |
| 188 | Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке» | 1 |  |  |
| 189 | Пишем статью о похищении бриллиантов | 1 |  |  |
| 190 | Межпредметные связи: Наука. Облака | 1 |  |  |
| 191 | Промежуточная аттестация. Приказ №\_\_\_  | 1 |  |  |
| 192 | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Мода» | 1 |  |  |
| 193 | Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение | 1 |  |  |
| 194 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 195 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение | 1 |  |  |
| 196 | Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо | 1 |  |  |
| 197 | Формирование навыка деления на параграфы. Неофициальное деловое письмо. | 1 |  |  |
| 198 | Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи. | 1 |  |  |
| 199 | Совершенствование навыков аргументирования. Дискурсивное сочинение. | 1 |  |  |
| 200 | Повторение и закрепление по теме: Способы выражения противопоставления. | 1 |  |  |
| 201 | Обобщение знаний по курсу. | 1 |  |  |
| 202 | Обобщение знаний по курсу. | 1 |  |  |
| 203 | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 204 | Итоговый тест. | 1 |  |  |