**КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Гимназия № 48»**

Концепция инклюзивного образования (далее – концепция) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях МАОУ «Гимназия № 48» (далее – гимназия).

В описании концепции используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающийся с ОВЗ)–физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи инклюзивного образования:**

* создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** –подсистема исторически сложившейсясоциокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** –вид образовательной среды, каксовокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ;
* минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Нормативно-правовая основа инклюзивного образования:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024);
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011-2020);
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025).

Главный смысл процесса инклюзии для гимназии **«Здесь рады всем!»**

Результатом концепции является то, что гимназия превращается в образовательное пространство инклюзивной культуры, которое поддерживает и высоко ценит достижения каждого человека.

**Учитываются разные условия успешного инклюзивного образования:**

* выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребёнка в гимназию);
* желание родителей обучать ребенка с ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
* наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
* создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
* уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
* возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

**Анализ состояния инклюзивного образования в гимназии**

Наличие кадров

* учителя начальных классов
* учителя предметники
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог
* социальный педагог

Нормативно-правовая база

* Нормативные локальные акты: Положение о психолого-педагогическом консилиуме по работе с обучающимися с ОВЗ (далее – ППк ОВЗ); Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Положение об организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.
* Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО): АООП НОО обучающихся с тяжёлым развитием речи (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, вариант 7.2), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), АОП ООО.
* 100% вовлеченность обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.
* Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
* Деятельность ППк ОВЗ.
* Материально-техническое оснащение.
* Гимназический сайт адаптирован для слабовидящих.
* Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.
* Участие педагогического коллектива в мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ.

**Модель инклюзивного образования включает компоненты:** целевой,структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство гимназии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи:**

* создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
* обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
* создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
* освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функции управления*** | | | ***Управленческие действия*** | |  |  |
|  |  | |  | | | |
| Анализ, |  | | Системный анализ состояния проблемы на гимназическом | | | |
| целеполагание | и | | уровне. |  |  |  |
| планирование |  | | Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. | | | |
| деятельности |  | | Создание | алгоритма | взаимодействия | структурных |
|  |  | | элементов | модели, | осуществляющих | психолого- |
|  |  | | педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение | | | |
|  |  | | образования ребенка с ОВЗ. | | |  |
|  |  | |  | | | |
| Организация, координация |  | | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. | | | |
| деятельности |  | | Организация оценки соответствия гимназии требованиям | | | |
|  |  | | инклюзивного образования. | |  |  |
|  |  | | Внедрение командных форм работы. | | |  |
|  |  | | Проведение совещаний, семинаров. | | |  |
|  |  | | Установление связей с медицинскими учреждениями, | | | |
|  |  | | учреждениями культуры, дополнительного образования. | | | |
|  |  | | Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного | | | |
|  |  | | образования на Управляющем совете гимназии.  Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Методическое | |  | Анализ кадровых потребностей для работы с обучающимися с | | | |
| сопровождение, | |  | ОВЗ. | | | |
| мотивация, | |  | Методическая поддержка специалистов сопровождения. | | | |
| управление кадрами | | | Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. | | | |
|  | |  | Выявление профессиональных дефицитов педагогических | | | |
|  | |  | работников и специалистов и оформление заказа на курсовое | | | |
|  | |  | обучение. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Мониторинг | | и | Выстраивание внутренней системы мониторинга – | | | |
| контроль | |  | диагностические, оценочные процедуры. | | | |
|  | |  |  | | | |

***Учебно-методическое сопровождение включает:***

* обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
* оказание методической помощи участникам образовательных отношений, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
* определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
* подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк ОВЗ)** создается дляпроведения психолого-педагогической оценки динамики развития обучающегося и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в гимназии.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ** **КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация АООП НОО, АОП ООО программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, учебных планов с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях гимназии.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса (число детей с ОВЗ в инклюзивном классе).

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается АООП НОО. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы гимназии в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация гимназии, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательной деятельности.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, обладают специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Они выбирают технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение ППк, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательной деятельности; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в гимназии, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в гимназии и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе гимназии в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели;
* созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в гимназии, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью гимназии, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в гимназии необходимо выделить следующие:

* привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
* готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
* своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
* увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
* участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

**Результаты реализации концепции:**

* разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации;
* организован учебный процесс для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТПМПК и психолого-педагогического консилиума гимназии;
* обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.