

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия № 48»
«17» марта 2020г.



Утверждено директором
МАОУ «Гимназия № 48»
Е.И. Преображенская
«17» марта 2020г.
Приказ от 17 марта № 01-05-127/1

Мнение Совета обучающихся
УЧТЕНО
Протокол от 17.03.2020 № 3
Председатель Совета обучающихся

« 17 » 03 2020г.

Мнение Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
УЧТЕНО
Протокол от 17.03.2020 № 3
Председатель Совета родителей
(законных представителей) обучающихся

« 17 » 03 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 48»
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Гимназия № 48» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации (далее – Положение) регулирует организацию применения форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 48» (далее – гимназия).

1.2. Положение является нормативным локальным актом гимназии и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 13.03.2020 № 02/4146-2020-23;
- «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020;
- «Методических рекомендаций по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020;
- Указа Губернатора Красноярского края от 16.03.2020 № 54-уг «О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-нCoV, на территории Красноярского края»;
- Указа Губернатора Красноярского края от 04.04.2020 № 81-уг «О внесении изменений в Указ Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-нCoV, на территории Красноярского края»;
- «Методических рекомендаций по вопросам дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» Института коррекционной педагогики Российской академии образования, 2020;
- устава и локальных нормативных актов гимназии.

2. Цели, основные задачи

2.1. Главными целями дистанционного обучения, как важной составляющей в системе непрерывного образования, являются:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в области образования;
- обеспечение полноты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- стимулирование развития потребности у обучающихся с ОВЗ в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- формирование у обучающихся с ОВЗ навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2.3. Организация дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ основывается на принципах:

- адаптивности, позволяющего легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- гибкости, дающего возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

3. Организация дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ

3.1. Для организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ гимназия осуществляет следующие функции:

3.1.1. проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;

3.1.2. информирует родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ о порядке и условиях дистанционного обучения.

3.2. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеofilмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

3.3. Формы обучения могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

3.4. Расписание онлайн-уроков (коррекционно-развивающих занятий) для обучающихся с ОВЗ составляют с учетом особенностей обучающихся. Онлайн-урок (коррекционно-развивающее занятие) не должен превышать 10–15 минут, а количество уроков в день – не более четырех.

3.5. При организации образовательной деятельности обеспечивается тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей развития обучающихся. Весь процесс обучения имеет коррекционную направленность.

3.6. Предлагаемые обучающимся задания учитывают актуальный уровень развития обучающихся с ОВЗ и находятся в зоне ближайшего развития.

3.7. Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ педагогам следует обеспечить постепенное введение новой информации.

3.8. Последовательность предоставления учебного материала, а также его объём должны быть подобраны с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Форма работы на занятии должна предусматривать закрепление учебного материала в разных видах деятельности.

3.9. Организуя работу обучающихся с ОВЗ, необходимо многократного повторять информацию – возвращаться к ранее изученному материалу.

3.10. Важно помнить об особенностях обучающихся с ОВЗ (недостаточная наблюдательность, произвольность поведения, деятельности и общения, пониженная познавательная активность, неустойчивость внимания, недостаточное развитие способности к переключению, пониженная работоспособность, повышенная

психическая истощаемость, недостаточный уровень развития контрольных действий) и следует предусмотреть:

- планирование учебной работы;
- определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование учебной деятельности;
- обучение умению работать в определенном темпе;
- развитие способности сосредотачиваться на учебной задаче, поставленной в вербальной форме, не отвлекаясь на ситуативные раздражители;
- формирование умений регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией учебной работы.

3.11. При организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот ведется на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

3.12. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляются с использованием дистанционных образовательных технологий.