**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина «25» апреля 2023 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая«25» апреля 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

 **«СЕКРЕТЫ ГРАМОТНОГО ЧТЕНИЯ»**

|  |
| --- |
| **Срок реализации программы:** 2023-2024гг.**Количество учебных часов:** 28 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | Н.В. Кармановарасшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой «Буду настоящим читателем».

Программа «Буду настоящим читателем» ориентирована на овладение технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой обучающиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

**Цель программы:** общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

**Задачи программы:**

– познакомить обучающихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Забота о детском чтении – это забота о будущем России. Новизна программызаключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание обучающихся.

Данная программа имеет *общеинтеллектуальную направленность*и может быть реализована через систему внеурочных развивающихзанятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средствомэтого развития выступает содержание текстов и способы работы сними. В ходе занятий обучающиеся будут активно постигать весь спектруниверсальных учебных действий.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и

логику работы с текстом:

***– подготовка детей к чтению*** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

***– первичное чтение текста*** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

***– работа с текстом после чтения*** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Формы деятельности:**

-посещение городской и школьной библиотеки;

-сюжетно-ролевые игры при работе с текстом;

 -тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, способствующие развитию творческих способностей;

 -концерты к праздничным датам страны;

 -конкурсы чтецов, рисунков, газет, сочинений;

 -проект по теме: «Дружим с книгой».

Включение обучающихся младшего школьного возраста в активную деятельность способствует интеллектуальному развитию в целом, и позволит обучающимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Курс «**Буду настоящим читателем»** во 2 классе рассчитан на 28 занятий продолжительностью 45 минут.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма*– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные УУД:**

* *оценивать поступки* людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *высказывать своё отношение* к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

 **Метапредметными** результатами является формирование следующих учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

**Предметные УУД:**

*-формирование* позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

*-демонстрация навыков* по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых.

 -*осознание* содержания и структуры технологии.

*-усвоение* таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.

*-способность* самостоятельно *мыслить* в процессе обсуждения прочитанного.

-*проявлять интерес* к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель**

Экскурсия в библиотеку.

Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Настоящий читатель много читает.

Быстрое чтение. Получение информации. Мониторинг читательских умений. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.

Продуктивное чтение и значение слова «продукт».

**Шаг первый.** Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения.

Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

**Шаг второй.** Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.

Практическая работа с текстом В. Осеевой «Сыновья». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.

Практическая работа с текстом П. Бажова «Голубая змейка». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.

Практическая работа с текстом В. Дурова «Слон Бэби». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Практическая работа с текстом Н. Сладкова «Ивовый пир». Творческая работа по развитию читательских умений.

**Шаг третий.**

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Книга для друзей», «Самая умная книга», «Книги о животных» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Разделы программы*** | ***Количество часов*** |
| *по авторской программе* | *по тематическому плану* |
| 1. | Настоящий читатель. | 10 ч | 8 ч |
| 2. | Технология продуктивного чтения. | 17 ч | 15 ч |
| 3. | Проект «Дружим с книгой».  | 7 ч | 5 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **28 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1ч в неделю, всего 28 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |
| 3 | Настоящий читатель много читает. | 1 |  |
| 4 | Книги-«калеки», «лечение книг». | 1 |  |
| 5 | Книги-«калеки», «лечение книг». | 1 |  |
| 6 | Быстрое чтение. Получение информации. | 1 |  |
| 7 | Мониторинг читательских умений. | 1 |  |
| 8 | Продуктивное чтение – что это? | 1 |  |
| 9 | Продуктивное чтение и значение слова «продукт». | 1 |  |
| 10 | Чтение до чтения. Знакомство с рассказом Н.Сладкова «Суд над декабрём». | 1 |  |
| 11 | Аннотация книги В. Бианки «Синичкин календарь». | 1 |  |
| 12 | Прогнозирование и предвосхищение чтения. Э. Шим «Тяжкий труд». | 1 |  |
| 13 | Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова | 1 |  |
| 14 | Медленное вдумчивое чтение. Е.Чарушин «Щур». | 1 |  |
| 15 | Практическая работа с текстом В.Осеевой «Сыновья». | 1 |  |
| 16 | Ответы на вопросы текста. Н. Артюхова «Подружки». | 1 |  |
| 17 | Комментирование. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 |  |
| 18 | Практическая работа с текстом П.Бажова «Голубая змейка». | 1 |  |
| 19 | Умения представлять события и их героев. П.Бажова «Голубая змейка». | 1 |  |
| 20 | Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. | 1 |  |
| 21 | Практическая работа с текстом В. Дурова «Слон Бэби».  | 1 |  |
| 22 | Практическая работа с текстом. Н. Сладкова «Ивовый пир». | 1 |  |
| 23 | Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора. | 1 |  |
| 24 | Выбор подтем проекта.: Подготовка проекта: «Книга для друзей». | 1 |  |
| 25 | Защита проекта: «Книга для друзей». | 1 |  |
| 26 | План работы над проектом: «Самая умная книга». | 1 |  |
| 27 | Подготовка проекта: «Самая умная книга». | 1 |  |
| 28 | Защита проекта: «Самая умная книга». | 1 |  |