**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина «25» апреля 2023 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая«25» апреля 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

 **«ЭКОНОМИКА»**

|  |
| --- |
| **Срок реализации программы:** 2023-2024гг.**Количество учебных часов:** 34 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | М.А. Петлинарасшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2023г.**

**Пояснительная записка**

В настоящее время экономический аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы его жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Экономическая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Экономическая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Данный курс «Экономика» рассчитан на 34 учебных часа (1 учебный год).

***Цель курса*:** формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.

***Задачи курса*:**

* способствовать формированию основ экономической грамотности у учащихся 7 классов;
* способствовать освоению базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
* способствовать формированию практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**I. Содержание программы**

**Вводное занятие. Основные задачи курса**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами.

Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Доходы и расходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Принципы работы страховой компании.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Почему государство собирает налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Организация собственного бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Валютный курс.

**Заключение. Подведение итогов изучения курса.**

**II.** **Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы и виды работы на внеурочном занятии:**

- урок-лекция

- урок-беседа

- урок-практикум

- урок-исследование

- урок-семинар

- решение практических и экономических задач

- урок проектной деятельности

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
|  | Вводное занятие. Основные задачи курса | 1 |  |   |
|  | Деньги. Из истории денег | 1 |  |   |
|  | Деньги. Из истории денег | 1 |  |  |
|  | Виды денег. Бумажные деньги | 1 |  |   |
|  | Безналичные деньги | 1 |  |   |
|  | Семейный бюджет | 1 |  |   |
|  | Основные доходы семьи | 1 |  |   |
|  | Расходы семьи | 1 |  |   |
|  | Практикум по теме « Как уменьшить семейные расходы» | 1 |  |   |
|  | Составляем семейный бюджет | 1 |  |   |
|  | Риски потери денег. Сбережения | 1 |  |   |
|  | Возможности кредитования | 1 |  |   |
|  | Страхование имущества, здоровья и жизни | 1 |  |   |
|  | Обязательное и добровольное страхование | 1 |  |   |
|  | Страховые кампании | 1 |  |   |
|  | Почему государство собирает налоги? | 1 |  |   |
|  | Виды налогов | 1 |  |   |
|  | Организация сбора налогов | 1 |  |   |
|  | Налоговая ставка | 1 |  |   |
|  | Социальные пособия | 1 |  |   |
|  | Потери нетрудоспособности и безработица | 1 |  |   |
|  | Стипендия. Пенсия. Пенсионная реформа | 1 |  |   |
|  | Банки и банковские услуги | 1 |  |   |
|  | Кредиты. Основные понятия кредитования | 1 |  |   |
|  | Вклады (депозиты). Процентная ставка | 1 |  |   |
|  | Арифметика кредитов | 1 |  |   |
|  | Арифметика кредитов | 1 |  |   |
|  | Как открыть собственный бизнес | 1 |  |  |
|  | Как открыть собственный бизнес | 1 |  |   |
|  | Разрабатываем бизнес- план | 1 |  |   |
|  | Разрабатываем бизнес- план | 1 |  |   |
|  | Валюта в современном мире | 1 |  |   |
|  | Курсы валют. Обмен валют | 1 |  |   |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |   |

**Учебно-методический комплект:**

1. Липсиц, И. В. Экономика: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
2. Вигдорчик, Е. А. Экономическая грамотность: методические рекомендации для учителя.5*–*7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. *—* 64 c.
3. Вигдорчик, Е. А. Экономическая грамотность: материалы для родителей.5*–*7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. *—* 112 c.
4. Липсиц, И. В. Экономическая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил.
5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c.
6. Рязанова, О. И. Экономика для школьников: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.

**Интернет-источники:**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»